


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Škola pro
úspěch všech

	Mateřská škola, základní škola a gymnázium VIA Beroun, Na Dražkách 2142, Beroun
	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÁ ŠKOLA
č. j.	44Dk/ZŠ/25/VB
Spisový znak:	B.1.1.
Skartační znak:	A5
Schválil/a:	Mgr. Petr Hopfinger
Nabývá platnosti dne:	01.09.2025
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Název školního vzdělávacího programu MŠ:

Ukaž mi cestu, dál už půjdu sám.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2 ŽIVOTOSPRAVA	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4 ORGANIZACE CHODU MŠ	7
3.5 DENNÍ REŽIM A ORGANIZACE ČINNOSTÍ	8
3.5.1 Zájmové aktivity:.....	8
3.5.2 Personální a pedagogické zajištění	9
3.5.3 Spoluúčast rodičů	9
3.5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.5.5 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY	11
4.2 ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRO ETAPU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:.....	13
5.1.1 Kompetence k učení:	13
5.1.2 Kompetence k řešení problémů:	13
5.1.3 Kompetence komunikativní:	14
5.1.4 Kompetence sociální a personální:.....	14
5.1.5 Kompetence činnostní a občanské:.....	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
6.1 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	18
6.1.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická):.....	18
6.1.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):	18
6.1.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):	19
6.1.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):	19
6.1.5 Dítě a svět (oblast environmentální):	19
6.2 INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY	19
6.3 NÁZVY TEMATICKÝCH BLOKŮ:	19
6.3.1 NA CESTĚ ZAČÍNÁME... SPOLEČNÝ ČAS VE ŠKOLCE	21
6.3.2 NA CESTĚ POZNÁVÁME... BARVY KOLEM NÁS...	23
6.3.3 NA CESTĚ PROŽÍVÁME... ADVENTNÍ ČAS.....	25
6.3.4 NA CESTĚ VNÍMÁME... ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ.....	27
6.3.5 NA CESTĚ POZORUJEME... PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODU...	30
6.3.6 NA CESTĚ OBJEVUJEME... NA SVĚT KOLEM SEBE.....	33
7. PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY	35
7.1 ZDROJE EVALUACE A AUTOEVALUACE:	36
8. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY	37
8.1 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU	37
8.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SPOLEČNÉ AKCE	37
8.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍ VEŘEJNOSTÍ.....	38
9. SEZNAM PŘÍLOH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

1. Identifikační údaje školy

Název:	Mateřská škola, základní škola a gymnázium VIA BEROUN
Obor studia:	Mateřská škola - předškolní vzdělávání
Forma studia:	Denní
Sídlo školy:	Hrnčířská 642, 266 01 Beroun
Adresa školy:	Na Dražkách 2142, Beroun
Adresa office:	Na Dražkách 2142, Beroun (budova MŠ a ZŠ)
Resortní identifikátor:	691 014 566
IČO:	09806580
Právní forma:	Školská právnická osoba
Zřizovací listina:	Zřizovací listina vydaná dne 23. 6. 2020 ve znění dodatků č. 1 a 2.
Zřizovatel:	Nadace Tipsport Adresa: Politických vězňů 156/21, 266 01 Beroun Email: nadace@tipsport.cz
Ředitel:	Mgr. Petr Hopfinger email: petr.hopfinger@viaberoun.cz
Koordinátoři pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Petr Hopfinger email: petr.hopfinger@viaberoun.cz
Kontakty na školu:	
Telefon:	+420 731 143 896
Datová schránka:	Tkwgycb
Email:	office@viaberoun.cz
Web, Facebook:	www.viaberoun.cz

Platnost dokumentu:

Projednáno a schváleno ve školské radě dne 24. 9. 2025.


Mgr. Petr Hopfinger
ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí uceleného vzdělávacího systému VIA sdružujícího MŠ pro děti od 3 let, 1. a 2. stupeň ZŠ a čtyřleté gymnázium. Rozvíjíme unikátní bilingvní progresivní vzdělávací program. U mateřské školy míříme na cílovou kapacitu 80 dětí, dvě oddělení předškoláků a tři věkově smíšená oddělení pro děti od 3 do 5 let.

Historie školy začíná roku 2021 v podobě neúplného prvního stupně. V jeho rámci fungovala i přípravná třída, tento koncept postupně opouštíme ve prospěch rostoucí mateřské školy. Její kurikulum na dosavadní praxi přípravné třídy navazuje.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy VIA odpovídají platným bezpečnostním a hygienickým normám. Budova MŠ je funkčně rozdělena na část určenou dětem a část provozní.

Ve třídách jsou vytvořena prostředí přizpůsobená věku a potřebám dětí. Každá třída má oddělený prostor pro volnou hru s kobercem, kde jsou umístěny hračky a didaktické pomůcky – volně přístupné dětem, aby byla podpořeny jejich samostatnost a svobodná volba činnosti. Hračky a materiály odpovídají vývojové úrovni dětí, jsou pravidelně obnovovány a doplňovány s ohledem na aktuální potřeby skupiny.

Součástí tříd jsou stolečky a židličky pro pracovní a výtvarné aktivity i společné stolování. Nábytek je přizpůsoben výšce dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a podporuje přehlednost a samostatnost při orientaci v prostoru.

V každé třídě mají děti přístup k herním koutkům, které podporují tvořivou, smysluplnou a kooperativní hru. Prostor tříd dotváří výzdoba z dětských výtvorů, která přirozeně reaguje na aktuální témata, zájmy a hodnoty, které ve třídě společně žijeme.

Provozní část budovy obsahuje zázemí pro personál: kancelář zástupkyně ředitelky, denní místnost sloužící též pro odborné konzultace a logopedii, sociální zařízení, úklidovou místnost, prádelnu, sklady a sborovnu pedagogů. Součástí budovy je i přípravná a výdejna stravy. Školní kuchyně je umístěna v budově ZŠ.

Součástí školní zahrady je pískoviště, herní prvky, přírodní koutky a vzrostlé stromy, které vytvářejí podnětné prostředí pro přirozený pohyb, rozvoj smyslů, pozorování a rozvoj vztahu k přírodě.

3.2 Životospráva

Strava je připravována ve školní kuchyni ZŠ a dovážena do výdejny MŠ, kde kuchařka chystá dětem dopolední a odpolední svačiny a vydává obědy.

Jídelníček je sestavován dle zásad zdravé výživy, je pestrý, vyvážený a odpovídá doporučeným výživovým normám. Každý den je dětem nabízena zelenina nebo ovoce.

Děti nejsou do jídla nucena – respektujeme jejich individuální potřeby a chuť, vedeme je však k ochutnávání nových pokrmů. Samy si vybírají množství jídla, čímž podporujeme zdravý vztah k vlastnímu tělu.

Pitný režim je zajištěn celodenně – děti si samostatně dolévají čaj nebo vodu do připravených sklenic, při pobytu venku mají přístup k pití. Pobyt venku je zařazován každý den, dle aktuálního počasí a kvality ovzduší.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy vytváří podmínky pro bezpečí, důvěru a respekt k individualitě každého dítěte. Děti mají možnost adaptace dle svých potřeb, bez spěchu a tlaku. Přijetí dětí mladších tří let přináší specifické potřeby, na které reagujeme přizpůsobeným režimem, zvýšenou emoční podporou a důrazem na partnerský vztah s rodinou.

V každé třídě jsou spolu s dětmi stanovena jednoduchá pravidla soužití, která jsou přehledná, srozumitelná a naplňují základní hodnoty spolupráce, vzájemného respektu, laskavosti a odpovědnosti.

Učitelky jsou dětem oporou, vytvářejí bezpečné prostředí pro svobodné vyjádření názorů, emocí a potřeb. Děti jsou pozitivně motivovány a povzbuzovány. Osobní svoboda je respektována v rámci pravidel kolektivu a potřeby vzájemného soužití.

3.4 Organizace chodu MŠ

Provozní doba mateřské školy je od 7:30 do 17:00, v pátek do 16:00

Třídní uspořádání:

MŠ VIA má celkem pět tříd. Jedna třída se nachází v přízemí, čtyři třídy v patře budovy. Třídy jsou věkově rozdělené, maximální počet dětí je 16. Všechny třídy mají celodenní provoz. Ve školním roce 2025/26 máme jednu věkově smíšenou třídu MŠ (Žlutá) a dvě přípravné (Zelená a Modrá), které svou činnost vykonávají rovněž v budově MŠ.

Příchody dětí je mezi 7:30 a 8:30 pomocí videotelefonu u vchodu.

Odchody dětí je většinou mezi 15:00 – 17:00 (nebo dle potřeb rodin) stejným způsobem.

Denní režim:

- ✓ 7:30 – 8:30 příchod

- ✓ 8:30 – 9:00 ranní oáza (ranní kruh se zpěvem, čtení a navozením tématu dne)
- ✓ 9:00 – 12:00 dopolední program
- ✓ 12:00 – 12:30 oběd
- ✓ 12:30 – 15:00 odpočinek, relaxace, odpolední činnosti (pobyt venku, doplňující činnosti k hlavnímu tématu)
- ✓ 15:00 – 17:00 (pátek 16:00) volná hra

3.5 Denní režim a organizace činností

Spontánní hra je pro děti klíčovou součástí předškolního období. Je přirozeným prostředkem poznávání, komunikace a sebevyjádření. V naší mateřské škole proto volná hra prostupuje všemi částmi dne a je respektována jako rovnocenná součást vzdělávacího procesu.

Na základě pozorování spontánní hry zařazuje paní učitelka řízené činnosti, které rozvíjejí děti v souladu s jejich věkem, individuálními potřebami a aktuální skupinovou dynamikou. Vždy přihlížíme také k bezpečnosti dětí a zachováváme dostatečný prostor pro volný výběr a samostatné rozhodování.

Každodenně zařazujeme pobyt venku. Jeho délku přizpůsobujeme aktuálnímu počasí a zdravotnímu stavu dětí. Vždy se snažíme využít pro venkovní pobyt maximálně možný čas. Venku trávíme čas buď na školní zahradě, která je přirozeně členěná a podnětná, nebo na vycházkách do blízkého okolí – často do přírody, která dětem nabízí prostor k objevování, tvoření i pohybu.

Po obědě následuje odpočinek a relaxace ve třídách. Každé dítě má své lůžko s označenými lůžkovinami. Před odpočinkem paní učitelka dětem čte pohádku nebo příběh, po kterém následuje klidová relaxace. Délka odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám a věku dětí, přičemž doba klidového režimu činí minimálně 30 minut. Dětem, které neusnou, je nabídnut tichý individuální program.

Nejpozději ve 14:30 děti vstávají, oblékají se a připravují na odpolední svačinu. Po ní následuje opět čas určený spontánní hře, individuálním či skupinovým aktivitám ve třídě, případně na zahradě, pokud to počasí dovolí.

Denní režim je flexibilní, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám, individuálním potřebám dětí a pedagogickým záměrům. Spontánní hra je vnímána jako klíčová součást vzdělávacího procesu.

3.5.1 Zájmové aktivity:

- kroužky dle zájmu rodičů (jen pro předškoláky)

- pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ
- tematické vycházky a výlety
- kulturní programy (divadla, hudební vystoupení)
- slavnosti a setkání s rodiči
- návštěvy předškoláků v 1. třídě ZŠ
- škola v přírodě, rozloučení s předškoláky

3.5.2 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem sedm pedagogických pracovníků včetně dvou rodilých mluvčích. S výjimkou jednoho rodilého mluvčího jsou všichni kvalifikováni v souladu s požadavky zákona. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně prohlubují své odborné znalosti formou samostudia, účasti na akreditovaných vzdělávacích seminářích a kolegiálním sdílením v rámci školního týmu.

Při výběru pedagogických pracovníků klademe důraz nejen na odbornou kvalifikaci, ale také na osobnostní předpoklady a schopnost empatické, respektující a hodnotově založené práce s dětmi.

Jádrový tým MŠ doplňují kolegyně z týmu Pastoral Care (psycholožka, speciální pedagožka)

3.5.3 Spoluúčast rodičů

Spolupráci školy s rodinou považujeme za klíčový prvek předškolního vzdělávání. Usilujeme o vytvoření partnerského vztahu založeného na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu k hodnotám každé rodiny.

Rodiče se zapojují do života mateřské školy prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, společných akcí a tematických projektů. První kontakt s rodiči nově přijatých dětí probíhá již před zahájením docházky, v rámci adaptačního procesu a zápisu.

O rozvoji dítěte informují učitelky rodiče pravidelně při každodenním kontaktu a individuálních schůzkách. Domlouváme se společně na postupu výchovy a vzdělávání tak, aby byl v souladu se zájmy dítěte i možnostmi rodiny. Všichni zaměstnanci školy zachovávají mlčenlivost a citlivý přístup k osobním informacím.

O aktuálním dění informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek, týdenních plánů ve třídách a třídních online skupin.

3.5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola přistupuje k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami s respektem a individuálním přístupem. Naším cílem je zajistit jim bezpečné, podporující a rozvíjející prostředí, ve kterém mohou zažívat úspěch a pocit sounáležitosti.

Pedagogové se snaží co nejvíce vycházet vstříc individuálním možnostem a potřebám dítěte. V případě potřeby konzultují s odborníky nebo rodičům doporučí kontakt na školské poradenské zařízení. Součástí podpůrného systému je i citlivý a profesionální přístup všech zaměstnanců školy.

Dbáme na to, aby děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly přirozenou součástí dětského kolektivu, byly přijímány ostatními dětmi i dospělými a nebyly vystavovány negativní zpětné vazbě.

3.5.5 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání vnímáme jako jedinečný potenciál dítěte, který si zaslouží být rozpoznán, podporován a rozvíjen. Každé dítě je individualita a u dětí s mimořádným nadáním poskytujeme přiměřenou míru podpory prostřednictvím individuálního přístupu, zadáváním náročnějších nebo kreativních úkolů a využíváním různorodých vzdělávacích metod.

Nadané děti motivujeme a vedeme k hlubšímu poznávání podle jejich zájmů a schopností. V úzké spolupráci s rodiči nastavujeme vhodné vzdělávací podmínky tak, aby dítě mohlo naplno rozvíjet svůj talent v atmosféře bezpečí, podpory a radosti z učení.

Naším cílem je rozvoj nadání v celé šíři – nejen kognitivní, ale i sociální, emoční a volní složky osobnosti. Dbáme na rovnováhu mezi stimulací a potřebou klidu, mezi podporou výkonu a potřebou prožít úspěch i chybu jako přirozenou součást procesu učení.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Budova mateřské školy	Třída + počet zapsaných dětí	Věk dětí
	Žlutá (14)	věkově smíšená třída
	Zelená (14)	Předškoláci (přípravná třída)
	Modrá (15)	Předškoláci (přípravná třída)
	Červená (0)	věkově smíšená třída
	Oranžová (0)	věkově smíšená třída

4.2 Zápis do Mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí zápisem. Termín zápisu na každý školní rok vyhláší ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a probíhá zpravidla v květnu.

Během měsíce dubna probíhá registrace elektronickým zápisem. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě předem zveřejněných kritérií.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* a je základní koncepční a závaznou dokumentací školy. Vzdělávací obsah chápeme jako celek – vzájemně propojený, nedělitelný a přirozeně vycházející z každodenního života dětí v mateřské škole. Slouží jako rámec pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, které učitelky samostatně zpracovávají podle konkrétní skladby tříd s ohledem na věk, potřeby, zájmy, a možnosti dětí.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné, tvořivé, vnitřně motivované a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy v bezpečném a podnětném prostředí. Věnujeme velkou pozornost nejen rozvoji dovedností, ale i hodnotové orientaci dítěte – podporujeme, emoční rozvoj, vnitřní sebedisciplínu, respekt, ohleduplnost, odpovědnost, zdravé sebepojetí, otevřenost a empatii. Chápeme každé dítě jako jedinečnou osobnost, která má již v raném věku právo, pro kterou je přirozené být sama sebou, být slyšena a zažívat úspěch.

Vytváříme podmínky pro celostní rozvoj dítěte – tělesný, sociální, emocionální, intelektuální i morální. Dětem nabízíme činnosti, které přirozeně podporují jejich vnitřní motivaci k poznávání a učení. Sledujeme a podporujeme přirozený vývoj každého dítěte s respektem k jeho individuálnímu tempu. Inspirujeme se prvky progresivní pedagogiky, především ve vedení k samostatnosti, smyslovému vnímání, praktickému životu a připravenému prostředí.

Pedagog je průvodcem dítěte, vytváří bezpečné a podnětné prostředí, podporuje samostatnost, reflektuje potřeby skupiny a citlivě doprovází dítě v jeho rozvoji.

Ve vzdělávání vytváříme podnětné a připravené prostředí s ohledem na úroveň a zralost dítěte, podporujeme samostatnost, praktické zkušenosti, svobodnou volbu činností a respektující přístup pedagoga.

Výchovné a vzdělávací záměry ŠVP vycházejí z klíčových kompetencí, vzdělávacích oblastí a cílů RVP PV. Naplňujeme je prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které mají předem stanovenou strukturu. Učitelky v jednotlivých třídách konkrétní obsah doplňují podle aktuálních potřeb dětí, vývoje třídy i podle současné situace ve škole či společnosti. Obsah tematických bloků je flexibilní – proměnlivý, otevřený k doplnění a přizpůsobení.

Při tvorbě ŠVP čerpáme z různých pedagogických směrů, alternativních přístupů i vlastních zkušeností a potřeb školy. Klíčová je pro nás spolupráce s rodinou a důraz na vnitřní klima třídy.

Sledujeme aktuální situaci ve společnosti a reflektujeme ji ve vzdělávání. Důležitou roli hraje i smysluplné zapojení dětí do společných rozhodovacích procesů – tím se učí odpovědnosti, spolupráci a respektu k ostatním.

Bilingvní aspekt rozvíjíme tak, že je dítě vystaveno česko-anglického prostředí na každodenní bázi a jazyk tak nasává přirozeně. Rodilého mluvčího zpravidla doplňuje český učitel.

5.1 Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

5.1.1 Kompetence k učení:

dítě

- je schopno soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat svět kolem sebe, experimentovat
- užívá a rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- má elementární poznatky o světě a společnosti lidí i o jeho proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- se učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a dokončí práci
- dokáže pracovat dle instrukcí a pokynů
- se učí s chutí, odhaduje své síly, hodnotí své pokroky a oceňuje výkony druhých
- získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě i v dalším učení

5.1.2 Kompetence k řešení problémů:

dítě

- si všímá problémů ve svém okolí, snaží se jim porozumět a vypořádat se s nimi
- řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a uplatňuje přitom své dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení problémů logických i matematických postupů, chápe jednoduché algoritmy

- si zpřesňuje početní představy, užívá jednoduchých číselných a matematických pojmů
- pozná, která řešení vedou k cíli a která ne, dokáže zvolit ta správná
- se nebojí chybovat – ví, že se oceňuje nejen úspěch, ale i snaha

5.1.3 Kompetence komunikativní:

dítě

- ovládá řeč, vhodně formuluje věty, samostatně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- bez zábran a ostychu komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými
- využívá informativní a komunikativní prostředky a chápe jejich význam (knížky, encyklopedie, počítač, telefon)
- vnímá existenci cizích jazyků a ví, že je možno se jim učit

5.1.4 Kompetence sociální a personální:

dítě

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
- si uvědomuje zodpovědnost za své jednání a dokáže nést důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupracuje a domlouvá se při společných činnostech, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského chování
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- je opatrné při setkání s neznámými lidmi, dokáže odmítnout nevhodné chování i nepříjemnou komunikaci

- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- se dokáže bránit projevům násilí, ponižování a ubližování jiného dítěte a chápe, že se takové chování nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

5.1.5 Kompetence činnostní a občanské:

dítě

- dokáže svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- rozpozná své silné a slabé stránky a dokáže je využít
- odhadne rizika svých nápadů a při cestě za svým záměrem umí měnit strategii dle okolností
- má smysl pro povinnost – chápe rozdíl mezi hrou, prací a učením, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých
- spoluvytváří pravidla ve třídě, chápe důležitost jejich dodržování a ví, že za jejich porušování ponese následky
- se zajímá o dění kolem sebe a chápe, že aktivním přístupem lze získat a pasivním ztratit
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu s lidskými morálními hodnotami a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje práva svá i druhých, učí se je chápat a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- si uvědomuje v jakém prostředí žije a že je může svým chováním ovlivňovat
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

Průběžné cíle jsou plněny po celý školní rok, nemají časové omezení a jsou součástí každodenního života dítěte v mateřské škole. Prolínají se navzájem, nejsou činností chvilkovou, neplní se jednorázově, jsou průběžné, dlouhodobé, navazují na sebe a procházejí veškerými činnostmi dětí v mateřské škole.

Máme na paměti, že prvotní pro dítě je prožitek a vlastní zkušenost i uspokojování individuálních potřeb. I když máme touhu dítě něčemu naučit a předat mu co nejvíce potřebných informací pro

další rozvoj a život, nesmíme zapomenout, že dítě si chce hrát. Učíme se dětem naslouchat, tolerovat je, nechat je prožít si dětství. Neženeme je za našimi představami, necháváme je prožívat jejich vlastní.

Tuto hlavní myšlenku se snažíme uplatňovat v našem ŠVP, jímž vytváříme prostor pro tvořivé myšlení a tvořivou práci. Každá tematická část je promyšlena, a to jak z hlediska obsahu, tak z hlediska možností, jak na děti působit a jak je rozvíjet, podporovat a obohacovat jejich schopnosti, dovednosti, hodnoty a postoje. Integrovanými tematickými bloky motivujeme děti, snažíme se vzbudit zájem přiblížením námětu a navozením plánovaných činností či situací. Dbáme na to, abychom volili takové činnosti, které by na sebe vzájemně dobře navazovaly, doplňovaly se a přirozeně vyplývaly z předchozích. V každém případě je třeba i nabídku činností vnímat jako otevřenou, počítat s tím, že se může měnit a že se připravený plán může upravovat, doplňovat a obohacovat.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných tematických bloků, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte a ze kterých učitelky vycházejí při plánování podtémat ve svém třídním vzdělávacím programu.

Integrované tematické bloky jsou společné pro všechny třídy mateřské školy. Jejich realizace, formy a metody naplnění jsou však otázkou individuality každé učitelky a její dětské skupiny. V integrovaných tematických blocích je doporučená forma realizace, kterou učitelka může využít plně nebo částečně, s uplatněním vlastních prvků a s přihlédnutím k individuálním a věkovým potřebám dětské skupiny v její třídě.

Třídní vzdělávací programy zpracovávají v souladu všichni pedagogové, kteří spolupracují na jedné třídě. Vycházejí z dlouhodobých i dílčích cílů, navazují na pozorování a analýzu dětských projevů, na jejich požadavky, potřeby a momentální situaci v dětském kolektivu.

Metody a formy práce jsou průběžně přizpůsobovány individuálním potřebám dětí, jejich tempu učení a aktuálnímu kontextu třídy. Pedagog vychází z odborných poznatků a vlastního profesního úsudku. Integrované tematické bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti.

6.1 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávacích oblastí je celkem pět. Čím více se všechny oblasti v každodenních činnostech propojují, tím více je vzdělávání přirozenější a účinnější. Přesto může některá oblast v daném integrovaném bloku převažovat a jiné se může blok dotýkat jen okrajově. Jsou to oblasti biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a jsou nazývány:

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě a ten druhý
- ✓ Dítě a společnost
- ✓ Dítě a svět

6.1.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

6.1.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

Jazyk a řeč

- výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vnímání
- pozornost, soustředění, paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- sebevědomí, sebeuplatnění
- sebeovládání, přizpůsobivost
- sebepojetí, city, vůle

6.1.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- sociabilita

6.1.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do společenství
- kultura, umění

6.1.5 Dítě a svět (oblast environmentální):

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

6.2 INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem s názvem

„Ukaž mi cestu, dál už půjdu sám“

Náš vzdělávací program podporuje samostatnost a rozvoj každého dítěte v jeho vlastním tempu. Dětem ukazujeme cestu, jak poznávat svět, objevovat své schopnosti a získávat důvěru v sebe sama.

Klíčové jsou pro nás hodnoty jako odvaha, čest, laskavost, odpovědnost a respekt. Vytváříme prostředí, kde se děti učí spolupracovat, řešit problémy a být připravené na další etapu vzdělávání jako sebevědomé a zodpovědné osobnosti.

6.3 Názvy tematických bloků:

1. NA NAŠÍ CESTĚ ZAČÍNÁME: *SPOLEČNÝ ČAS VE ŠKOLCE*

(září)

2. NA NAŠÍ CESTĚ POZNÁVÁME: *BARVY KOLEM NÁS...*

(říjen–listopad)

3. NA NAŠÍ CESTĚ PROŽÍVÁME: *ADVENTNÍ ČAS...*

(prosinec)

4. NA NAŠÍ CESTĚ VNÍMÁME: *ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ...*

(leden–únor)

5. NA NAŠÍ CESTĚ POZORUJEME: *PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODU...*

(březen–duben)

6. NA NAŠÍ CESTĚ OBJEVUJEME: *SVĚT KOLEM SEBE...*

(květen–červenec)

6.3.1 NA CESTĚ ZAČÍNÁME... SPOLEČNÝ ČAS VE ŠKOLCE

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vzpomínky na léto.• Poznáváme se s kamarády.• Hrajeme si ve školce.• Co děláme celý den.• Rok je dlouhý copánek.• Den, měsíc a rok	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Adaptace dětí na MŠ, seznámení se s režimem, prostředím a blízkým okolím MŠ, uvědomování si rozdílů mezi rodinou a mateřskou školou, znát své jméno a příjmení, značku.• Důraz je kladen na individualizaci, bezpečí a budování kladného vztahu ke školce.• Spoluvytváření pravidel soužití dětí ve třídě, rozvíjení pěkných vztahů mezi dětmi, naučit se znát jména ostatních dětí ve třídě, tvořivá manipulace s hračkami a stavebnicemi.• Vytváření časových představ částí dne v souvislosti s dětskými činnostmi, dny v týdnu, měsíce, střídání ročních období.
<p><u>Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:</u></p> <p><u>Dítě a jeho tělo (oblast biologická):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci• zvládnout hrubou a jemnou motoriku• zacházet s běžnými předměty denní potřeby a hračkami• zvládat sebeobsluhu• uplatňovat základní hygienické návyky <p><u>Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno• vyjadřovat se samostatně	

- zachytit a vyjádřit své prožitky
- rozlišovat některé obrazné symboly (značky)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- podílet se na spoluvytváření třídních pravidel
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život v MŠ
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a pracovních činností

Dítě a svět (oblast environmentální):

- orientovat se bezpečně v novém prostředí
- osvojit si elementární poznatky v okolním prostředí
- poznávat blízké okolí MŠ

6.3.2 NA CESTĚ POZNÁVÁME... BARVY KOLEM NÁS...

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Podzime, podzime, co pro nás máš?• My jsme malí zahradníci.• Není drak, jako drak.• Na procházce v lese.• Podzimní paleta barev.• Foukej, foukej, větříčku.• Zdravý talíř.• Ať žijí duchové.• Usínání zvířátek.• Martin přijede na bílém koni.	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Všímání si změn v přírodě, seznamování se s podzimními druhy ovoce a zeleniny, s druhy stromů, charakteristickými znaky podzimu, vnímat proměny počasí a barev na podzim, jmenování podzimních plodů (kaštany, žaludy, šípky, houby), rozvíjení fantazie při tvoření z přírodnin, práce na zahradě, pouštění draka.• Získávání základních návyků, vedoucích ke zdravému životnímu stylu.• Seznamování se s některými známými druhy stromů a keřů (ovocné, listnaté, jehličnaté), znát jejich názvy, části, užitek pro člověka, vědět, co potřebují k životu.• Seznamování se s životním stylem zvířat a jejich přípravou na zimu (odlet ptáků do teplých krajín, vytváření zásob potravy a ukládání k zimnímu spánku).
<p><u>Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:</u></p> <p><u>Dítě a jeho tělo (oblast biologická):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci• rozvíjet hrubou a jemnou motoriku• Správné a bezpečné zacházení s běžnými předměty denní potřeby a hračkami• zvládat sebeobsluhu	

- uplatňovat základní hygienické návyky
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat
- vyjadřovat se samostatně
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních i výtvarných činnostech
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- orientovat se v prostoru a částečně se orientovat v čase

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhého dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a pracovních činností

Dítě a svět (oblast environmentální):

- orientovat se bezpečně v novém prostředí
- poznávat blízké okolí
- všímat si změn v přírodě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

6.3.3 NA CESTĚ PROŽÍVÁME... ADVENTNÍ ČAS...

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • My jsme malí muzikanti. • Podzim usíná, čerti lezou z komína. • Mikuláši, pojd' jen blíž. • Vánoce. Vánoce přicházejí. • Těšíme se na Ježíška. 	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání různých hudebních nástrojů, doprovázení říkadel a písní na dětské rytmické nástroje (Orffovy). • Seznamování se s tradicemi a zvyky spojenými se změnami v přírodě a příchodem zimy (Advent, Mikuláš, Vánoce). • Společné prožívání vánočních zvyků (pečení cukroví, zdobení vánočního stromečku, aj.) • Společné radostné prožívání vánočních příprav, podílení se na výzdobě třídy, výrobě dárečků a přáníček pro rodiče, přípravě besídky (nácvik básní, písní, tanečků, koled). • Užít si mikulášskou i vánoční nadílku.
<p><u>Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:</u></p> <p><u>Dítě a jeho tělo (oblast biologická):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (Orffovy nástroje) <p><u>Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat • ovládat dech, tempo a intonaci řeči • naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, 	

- hudebních, pohybových či dramatických)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- navazovat kontakty s dospělými
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- spoluvytvářet prostředí pohody
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
- i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svoji roli, podle které je
- vnímat umělecké a kulturní podněty a zážitky
- dodržovat společenská pravidla a návyky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových, výtvarných a pracovních dovedností

Dítě a svět (oblast environmentální):

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- ctít oslavy svátků a slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí

6.3.4 NA CESTĚ VNÍMÁME... ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ...

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na tři krále. • Jak si s námi hraje paní zima. • Zimní radovánky. • Co si v zimě oblékneme. • Mrazík a sluníčko. • Hostina u zvířátek. • Lidské tělo. • Sportem ku zdraví. • Pohádkový svět. • Moje oblíbená knížka. • Masopustní veselí (karneval) 	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Všímání si změn v přírodě s příchodem zimy, charakteristické znaky, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. • Poznávání a provozování zimních her a sportů, pochopení důležitosti dodržování bezpečnosti při jejich provozování. • Poznávání a jmenování různých druhů oblečení. Učit se samostatnosti při oblékání a svlékání, zapínání a rozepínání knoflíků a zipu, vázání klíčky. • Seznamování se s tím, jak může člověk v zimě pomáhat volně žijícím zvířatům (krmítka, krmelce, vhodné potraviny). • Získávání základních návyků, vedoucích ke zdravému životnímu stylu člověka, uvědomování si významu pohybu a sportu pro naše zdraví, vědět, jak o své zdraví pečovat. • Získávání základních poznatků o lidském těle (znát jeho části a funkce, vnitřní orgány), poznávat rozdíly v těle dítěte, muže, ženy, zvířat, ptáků a ryb, chápat, že se naše tělo v průběhu času mění, učit se rozlišovat jednotlivé fáze lidského života. • Poznávání světa pohádek klasických, veršovaných i hudebních a jmenování jejich hlavních postav.
--	---

	<p>Vyprávění pohádek podle obrázků i bez nich, pokus o jednoduchou dramaturgii, kreslení pohádek, výroba papírových loutek.</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání významu knih jako zdroje zábavy a informací, šetrné zacházení s knihou, oblíbené knihy dětí.• Výzdoba třídy, výroba papírových masek na karneval, karnevalové veselí.
--	--

Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- správně držet tužku, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
- zvládat sebeobsluhu – samostatně se oblékat, svlékat, obout, zapnout a rozepnout
- knoflíky, zipy, vázat tkaničky, jíst příborem, používat kapesník, ...
- pojmenovávat části těla a některé orgány
- znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem
- dbát na osobní zdraví a na bezpečí svoje i druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- chápat jednoduché hádanky, vtipy, rýmy, rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- rozlišovat obrazné znaky a symboly, graficky se vyjadřovat (poznat napsané své jméno, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, podepsat se tiskacím písmem)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- odlišit hru od systematické povinnosti
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- rozlišovat vhodnost tykání a vykání
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný,
- že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět (oblast environmentální):

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně
- zajímavé a jemu pochopitelné
- mít povědomí o širším přírodním prostředí v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- zajímat se, co se v okolí děje

- umět rozlišit pocit chladu a tepla – přizpůsobit oblečení
- uvědomovat si, že způsob, jakým se lidé chovají, ovlivňuje jejich zdraví i životní prostředí

6.3.5 NA CESTĚ POZORUJEME... PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODU...

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vstávej, semínko, holala. • Hody, hody, doprovody. • Vítání jara. • Jak se stromy oblékají. • Říše zvířátek. • Pozor semafor. • Hola, hola, škola volá • Od pramínku k moři. • Čáry, máry, kouzlím a čaruji, košťátko startuji. 	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Všímání si změn v přírodě na jaře, znát charakteristické znaky jara, druhy počasí, hry dětí v tomto období. Učit se vnímat probouzející se přírodu všemi smysly a vědět, jak ji chránit (třídění odpadu). • Seznamování se s některými známými jarními květinami a rostlinami (jejich názvy, částmi, barvami) a s tím, co potřebují k životu. • Seznamování se s některými známými druhy stromů a keřů (ovocné, listnaté, jehličnaté), znát jejich názvy, části, užitek pro člověka, vědět, co potřebují k životu. • Seznamování se s velikonočními zvyky a tradicemi (pletení pomlázek, koledování aj.), porovnat prožívání dnes a v minulosti, ve městě a na vesnici. • Seznamování se se zvířaty domácími a hospodářskými, jejich mláďaty a užitek pro člověka. • Poznávání zvířat exotických a volně žijících, seznamovat se s jejich životním stylem, druhem potravy, obydlím a vztahem k člověku. • Seznamování se s pravidly bezpečného chování chodce v silničním provozu, funkci semaforu a některými dopravními značkami. • Příprava předškolních dětí na zápis do ZŠ (rytmizace, slovní hrátky, tvoření rýmů,
--	--

	<p>určování první a poslední hlásky ve slovech...), návštěva 1. třídy ZŠ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Seznamování se s vodou, která nás v přírodě obklopuje a s nebezpečím, které nás u vody může potkat. Rozlišování vodních toků (potok, říčka,..)Uvědomovat si důležitost vody pro člověka i živou a neživou přírodu.• Pálení čarodějnic.
--	---

Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- dbát na osobní zdraví a na bezpečí svoje i druhých
- rozvíjet pohybové dovednosti
- zdokonalovat koordinaci pohybu
- správně zacházet s pomůckami a různými materiály
- napodobit základní geometrické obrazce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor
- při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišit základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti předmětů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zaregistrovat změny ve svém okolí

- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- projevovat se citlivě k přírodě a živým bytostem
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si své možnosti a limity

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- přirozeně komunikovat s dospělými i druhými dětmi
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
- a respektovat je

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- šetrně zacházet s knížkami a hračkami
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět (oblast environmentální):

- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- být citlivý k přírodě, chápat význam třídění odpadu
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje
- chápat základní pravidla chování pro chodce

6.3.6 NA CESTĚ OBJEVUJEME... NA SVĚT KOLEM SEBE...

<p><u>Podtémata (návrh možných):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje maminka (Den matek). • Síla rodiny. • Ten dělá tohle a ten zas tohle. • Praha stověžatá. • Život ve městě a na vsi. • Jede, jede, mašinka. • Na cestách vesmírem. • Děti z různých koutů světa. • Děti slaví svátek (Den dětí). • Malá maturita (loučení se školáky). • Hurá na prázdniny. 	<p><u>Charakteristika bloku a záměr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního vztahu ke své rodině. Vědět, kdo do ní patří, znát jména jednotlivých členů rodiny. Oslava Dne Matek. • Seznamování dětí s hlavním městem ČR, dominantami a památkami Prahy, sídlem a jménem prezidenta, státní vlajkou, • Poznávání života ve městě a na venkově, uvědomování si rozdílů. • Seznamování se s krásami naší vlasti, chápat rozdíl mezi hradem, zámkem a zříceninou. • Jmenování dopravních prostředků, jejich třídění dle místa pohybu, význam pro člověka a vliv na životní prostředí. • Seznamování se s globusem, mapou a atlasem, vědět, k čemu slouží (cestování). • Vytváření povědomí o vesmíru a různých planetách, seznamování se s planetou Zemí a pojmy: hory, řeky, ostrov, moře, nížiny, světadíly. • Seznamování dětí se zvířaty a lidmi v různých světadílech (různé rasy, národnosti, barvy pleti, zvyky, tradice, jazyky). • Užít si oslavu Dne dětí. • Rozloučení s předškoláky. • Plány na léto – rozhovory s dětmi o tom, kam se chystají na prázdniny, upozornění dětí na možná nebezpečí,
--	--

která na ně v létě čekají a seznámení je s tím, jak jim předcházet.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitel u dítěte sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- domluvit se slovy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách
- připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- projevovat zájem o nové věci
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- rozlišovat vhodnost oslovení tykáním a vykáním
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat
- společensky nežádoucí chování
- vnímat odlišnosti mezi dětmi
- všimnout si kulturních památek kolem sebe
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- respektovat dohodnutá pravidla v kulturních místech a zařízeních

Dítě a svět (oblast environmentální):

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi a o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si,
- že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

7. PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Evaluaci chápeme jako **důležitý a kontinuální proces sebereflexe a zlepšování**, který napomáhá zkvalitňovat vzdělávání ve prospěch dětí. Vnímáme ji jako **nástroj růstu celé školní komunity**, založený na hodnotách otevřenosti, důvěry a spolupráce.

Jedná se o **provázaný systém hodnocení** na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí, který probíhá průběžně a je součástí každodenní pedagogické praxe. Výsledky evaluace pravidelně reflektujeme na pedagogických poradách a využíváme je ke zlepšování prostředí a vzdělávací nabídky školy.

Na úrovni jednotlivých dětí:

- ✓ sledujeme a vyhodnocujeme jejich individuální rozvoj a osobní pokroky,
- ✓ respektujeme jedinečné tempo každého dítěte,
- ✓ zaměřujeme se nejen na dovednosti, ale také na **rozvoj charakteru, postojů a hodnot** (např. vytrvalost, spolupráce, pravdivost, ohleduplnost),
- ✓ používáme nástroje jako **pozorování, záznamové archy, individuální portfolio dítěte** a dvakrát ročně také diagnostiku ISOPHI.

7.1 Zdroje evaluace a autoevaluace:

- systematické pozorování dětí a jejich her,
- rozhovory s dětmi (vedené s respektem a aktivním nasloucháním),
- konzultace s rodiči,
- pedagogické reflexe v týmu a při poradách,
- hospitační a kontrolní činnost,
- analýzy školního vzdělávacího programu a podmínek školy.

7.2 Hodnotíme zejména tyto oblasti vývoje:

- rozvoj pohybových a kognitivních schopností,
- hygienické a sebeobslužné návyky,
- schopnost soustředění, pozornosti a paměti,
- tvořivost a estetické projevy (hudební, výtvarné, pracovní),
- projevy samostatnosti, sebekázně a spolupráce s druhými.

8. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY

8.1 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Spolupráce se ZŠ je plynulá a funkční. Díky společnému právnímu subjektu sdílíme rozpočet, investiční záměry i plánování rozvoje školy jako celku. V pedagogické oblasti intenzivně spolupracujeme především s učitelkami 1. tříd.

Navštěvujeme ukázkové hodiny, konzultujeme individuální potřeby dětí, včetně případných specifik v oblasti učení či chování. Učitelky z 1. tříd navštěvují MŠ na společných schůzkách s rodiči, kde poskytují informace o přechodu dítěte do ZŠ a odpovídají na dotazy.

Naší snahou je, aby **přechod mezi předškolním a základním vzděláváním byl pro dítě přirozený, bezpečný a důvěrný**. Umožňujeme dětem častější návštěvy školy, které posilují pocit sounáležitosti a jistoty. Dítě tak přechází „ze své školky do své školy“, do prostředí, které již zná a ve kterém se cítí vítané.

8.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SPOLEČNÉ AKCE

Rodiče vnímáme jako **rovnocenné partnery** v procesu výchovy a vzdělávání dítěte. Spolupráce probíhá každodenně při kontaktu při příchodu a odchodu dětí, ale také formou plánovaných akcí a konzultací.

Otevřená komunikace a důvěra jsou pro nás klíčové – **vyzýváme rodiče ke sdílení podnětů, nápadů i zpětné vazby**. Vytváříme prostředí, kde se rodiče mohou ptát kdykoliv a na cokoliv, neboť věříme, že právě včasné sdílení přináší porozumění a předchází nedorozuměním.

Společné akce, které pořádáme (např. tvořivá setkání, besídky, přátelská posezení), podporují **společenství mezi školou, dětmi a rodinou**. Rodiče zde mají prostor vyjádřit své názory, sdílet zkušenosti a aktivně se zapojovat do života školy.

8.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍ VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola VIA podporuje otevřenou a aktivní spolupráci s veřejností. Vytváříme prostor pro setkávání, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci mezi školou, rodinami širší komunitou.

Pravidelně pořádáme Dny otevřených dveří, během nichž mají rodiče i zájemci o vzdělávání možnost seznámit se s prostředím školy, pedagogickým přístupem, vzdělávacím programem i každodenním životem dětí v mateřské škole.

V průběhu školního roku organizujeme tematické workshopy, besedy a společná setkání zaměřená na oblasti předškolního vzdělávání, respektující komunikace, školní připravenosti, podpory samostatnosti dítěte, hodnotového vzdělávání a dalších témat souvisejících s rozvojem dítěte.

Tyto aktivity podporují partnerskou spolupráci, posilují vzájemnou důvěru a přispívají k vytváření otevřeného a respektujícího školního prostředí.